

Дополнительные материалы по образовательному курсу для менеджеров культуры в рамках проекта «Кульарт 2»

## Использование современных техник и технологий в образовании (формальном и неформальном)

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях важнейшей задачей образования становится профессиональная подготовка педагогов, которая требует пересмотра структуры научного знания и выработки новых подходов к их обучению. Это связано с тем, что современная школа сегодня желает получить педагога творчески мыслящего, умеющего применять различные методики, использовать вариативные технологии обучения и заниматься самообразованием. Для этого необходимо развитие комплексных способностей, интегральных характеристик личности педагога, позволяющих работать в современной школе, где традиционные формы организации обучения уходят с первых позиций образовательной подготовки обучающихся, а приходят инновационные подходы, учитывающие диалог культур, проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Инновационные процессы в образовании направлены на развитие не только всей образовательной системы, но и развитие личности современного молодого человека, соответствующего времени, выполняющего необходимые действия и деятельность во благо общества, где происходит его самореализация как профессионала.

Согласно мнению В.С. Леднева и Д.А. Узнадзе профессиональное образование создает «образ» личности как системы, реализующей функциональную потребность в познании, формирующей свойства личности под влиянием социальной среды при ее структурно-функциональном взаимодействии с профессиональной педагогикой, обеспечивающей процесс профессионально-личностного развития.

В настоящее время система образования, осуществляемая в русле личностно-развивающегося подхода, нуждается в педагогах с новым типом мышления и расширенным ролевым репертуаром.

Новое педагогическое мышление в своей основе имеет качественно иную систему ценностей, ориентированную на развитие личности. Такие инновационные тенденции являются следствием усложняющегося синтеза научных знаний, обеспечивающего единство социального, культурного, общенаучного и профессионального развития личности педагога, повышения уровня профессионально-квалификационных требований к нему как специалисту, формирование профессионально-личностных качеств и ценностей педагогического труда в предметной области, развитие способностей к саморазвитию, саморегуляции и самореализации

в профессиональной сфере.

По мнению ряда авторов (Белкина А.С., Загвязинского В.И., Кузьмина В.П., Кустова Ю.А., Горского В.А.) при рассмотрении профессионального становления личности педагога нужно учитывать следующие принципы:

- системности, представляет собой последовательное взаимодействие личностных новообразований, объединение различных функциональных систем, соответствующих форм профессиональной активности;
- непрерывности, обеспечивает содержательную непрерывность образовательных программ, а в дальнейшем обуславливает последовательное восхождение от низших квалификационно-должностных уровней к высшим;
- интеграции, направляет на использование взаимосвязи и взаимовлияния, различных социально-гуманитарных дисциплин для целенаправленного формирования у будущих педагогов комплексной обобщенной системы представлений о различных сторонах и свойствах окружающего их предметного и социального мира.

Для нашего исследования актуальным является процесс интеграции формального, неформального и информального образования. Под интеграцией понимают процесс и результат объединения разобщенных однородных и разнородных компонентов содержания обучения в целостное образование. Учебный процесс, строящийся на интегрированном подходе, позволяет рассматривать подготовку педагога как систему, основу которой составляет организация взаимодействия преподавателя и обучающегося, с одной стороны, и профилирующих дисциплин – с другой.

В методологии современной науки классические представления о сути интеграции подвергаются глубокому анализу и пересмотру с точки зрения современных познавательных моделей (А.Д. Урсул). Обсуждая механизмы интеграции наук и способов познания, исследователи выделяют два аспекта – философский и специально-научный.

Философский аспект интеграции имеет несколько оснований: онтологическое (единство мира); гносеологическое (единство человеческого сознания и законов мышления); методологическое (наличие общенаучных методов исследования, методологическая культура педагога); социальное (целость человека). Данный аспект интеграции раскрывает в большей степени содержание неформального образования, которое:

- представлено как деятельность (познавательная, исполнительская, творческая, коммуникативная), направленная на выявление и развитие природных задатков и способностей каждой личности на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, туризму и др.;
- связано с общекультурными особенностями развития человека, формированием и развитием системы общечеловеческих ценностей, познавательных процессов и общепрофессиональных умений.

Специально-научный аспект интеграции связан с содержанием учебного процесса и конкретного содержания предмета. В этом случае мы говорим об интеграции внутри формального образования, содержание

которого выстраивается в соответствии с ФГОС, где наблюдается взаимодействие знаний: гуманитарного и естественнонаучного, психологического и педагогического и т.д.

Интеграционное взаимодействие, по мнению ряда авторов (А.А. Вербицкий, И.Д. Зверев, Г.И. Егорова, О.А. Иванова, Е.А. Пушкарёва и др.), представляется результативным в системе подготовки педагогов в вузе и позволяет решить следующие задачи:

- ориентировать образовательные цели на самого человека и его личностное самоопределение;
- освоить комплекс профессиональных знаний, профессионально-ролевой репертуар и специфику профессиональной деятельности педагога;
- создать интегрированные курсы, обеспечивающие органическое слияние содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности;
- совершенствовать профессиональные умения, навыки и качества личности.

Основными условиями в интеграции формального, неформального и информального образования являются:

- использование интерактивных форм и методов обучения;
- освоение умений и навыков учения,
- опора на жизненный и профессиональный опыт и самообразование,
- формирование профессионально и социально значимых качеств личности.

В практике образовательных учреждений интеграция содержания формального и неформального образования осуществляется на основе детализации фундаментальных и прикладных знаний с учетом профессиональной направленности педагогов и опирается на следующие принципы:

- соответствия условий и возможностей продуцирования;
- освоения и применения знаний;
- обновления знаний;
- прагматической мотивации;
- принцип синергетики.

Согласно исследованию В.А. Горского «интеграция формального и неформального образования – это процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования путем взаимодействия, взаимопроникновения и расширения возможностей учебной и внеучебной деятельности, характеризуемый гармонией и согласованностью интересов всех субъектов образования.

Интеграционное взаимодействие содержания формального и неформального образования протекает на различных уровнях интеграции образовательных проблем, учебных задач и упражнений, организационных форм и методов педагогической деятельности.

Информальное образование предполагает освоение социально-

культурного опыта, происходящее вне рамок педагогического процесса. Это спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности человека в насыщенной культурно-образовательной среде, чаще всего приобретение знаний внутри социальной группы, общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации. Информальное образование подвержено спонтанности, случайностям и базируется на жизненном опыте человека, который накапливается в повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности и превращается в образовательный потенциал общества.

В результате интеграция формального, неформального и информального образования предполагает альтернативные решения, где «система образования» должна включать в себя интегративную совокупность установленных норм и правил образовательной деятельности, проводимой различными учреждениями и организациями».

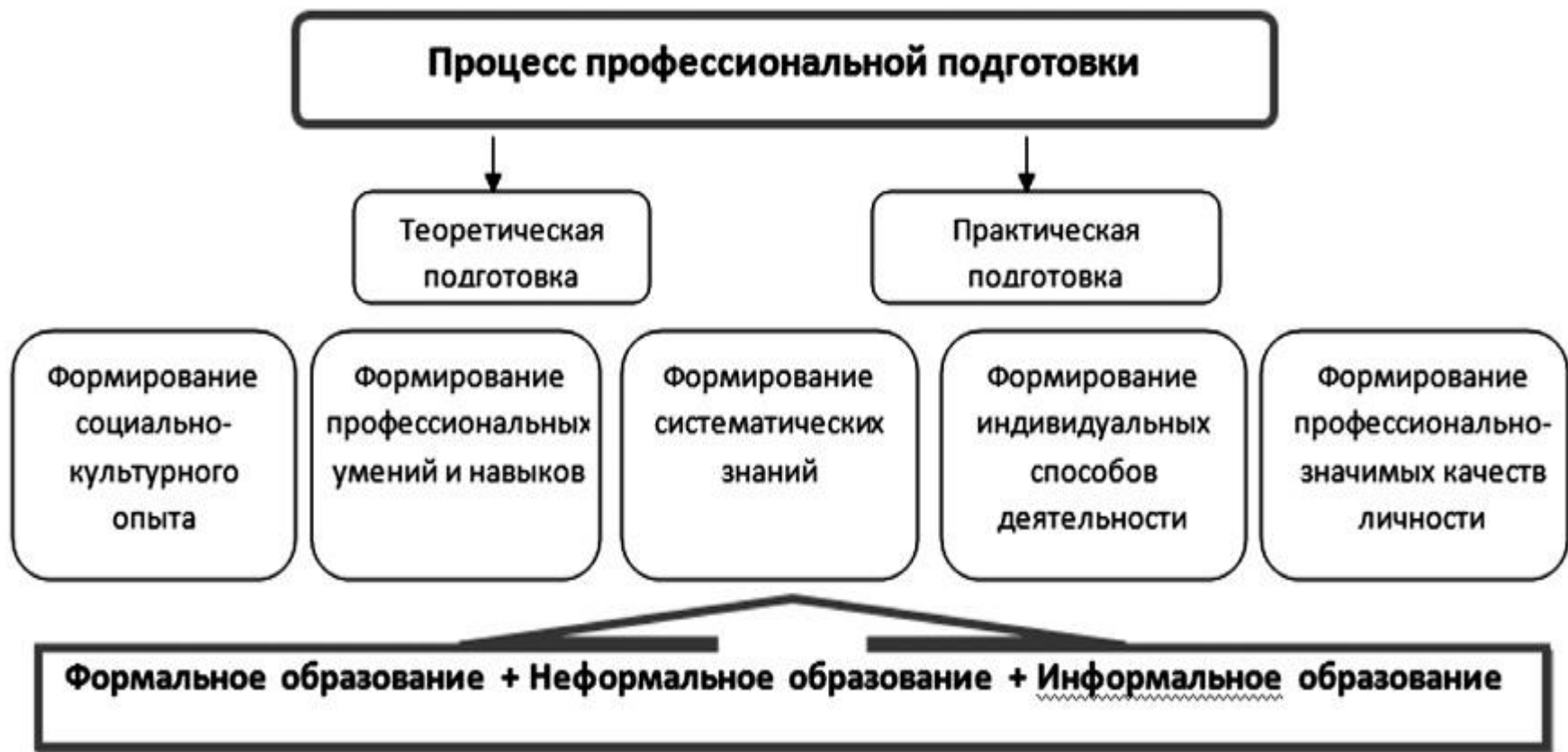
Следовательно, интеграция – это не просто согласование учебных программ профессионального образования разного уровня и направлений подготовки как компонента образовательного процесса, а обусловленный задачами непрерывной подготовки педагогов, где будет осуществляться переход к такой структуре и содержанию обучения, которые отвечали бы педагогически адаптированному опыту профессиональной деятельности.

С учетом содержания каждого из выше обозначенных видов образования – формального, неформального и информального – системообразующим компонентом выступает процесс профессиональной подготовки педагогов, включающий теоретическую и практическую подготовку (рисунок).

В процессе теоретической подготовки происходит усвоение знаний учебных дисциплин, формирование социально-культурного опыта, профессиональных умений и навыков, которые в дальнейшем закрепляются в практической подготовке в процессе прохождения учебных, педагогических, производственных практик, где происходит формирование профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способов педагогической деятельности у будущих педагогов.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки на основе интеграции формального, неформального и информального образования:

– требует организационно-управленческого сопровождения (в рамках неформального – расширение возможностей дополнительного образования; информального – создание условия для поиска человеком самоидентичности, т.е. осуществление образовательной деятельности во внешнем окружении посредством разработанных программ наставничества или обучения по месту работы, планирование обучения, которое часто ассоциируется с карьерными планами, или служебной аттестацией, установление деловых связей с наставником, тьютором, участие в конференциях, использование сервисов социальных сетей);





Виды профессиональной подготовки педагогов

– требует нормативно-правового сопровождения (оказание квалифицированных образовательных услуг);

– требует научно-методического и информационного сопровождения (ознакомление педагогических работников с основными тенденциями интеграции формального, неформального и информального образования, обеспечение их подготовки, разработка баз данных образовательных программ; развития сети экспериментальных площадок по проблемам неформального образования (многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров, центров независимой сертификации квалификаций, инкубаторов новых технологий, институтов развития регионального образования, научно-методических центров, ресурсных центров, образовательных кластеров, научно-образовательных комплексов); осуществление информационного обеспечения об инновационных процессах, происходящих в системе формального, неформального и информального образования);

– позволяет конструировать новое содержание и формы образования (онлайн-семинары, видеоконференции, федеральные, региональные, областные конкурсы профессионального мастерства «Педагог года» по различным номинациям, «Лучшие учителя», педагогические фестивали, панорамы педагогических идей, педагогические ринги, региональные учебно-методические комиссии, стажерские площадки, сетевые сообщества, сетевые группы, рабочие группы, стажировка, мастер-классы, образовательные ретренинги, научные лаборатории, корпоративное обучение, вебинары, ежегодные социально-значимые мероприятия и др.), повышать качество оказываемых образовательных услуг и результатов обучения;

– организует инновационную среду для профессионального развития педагогов и активизирует их к созданию объектов интеллектуальной собственности;

– способствует формированию нового педагогического мышления, расширению ролевого репертуара педагога и выходу на уровень, где сочетаются знания, имеющийся педагогический опыт, самообразование и саморазвитие.

#### **Рецензенты:**

Яркова Т.А., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и социального образования, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тобольск;

Белкин А.С., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 18.11.2014.

### Пристатейные списки литературы

1. Горский В.А. Интеграция формального и неформального образования // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования: сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред. В.А. Горского, А.Г. Волкова, Д.В. Смирнова; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. – М.: УРАО ИСМО; Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011. – С. 11–16.
2. Золотарева А.В. Интеграция формального и неформального образования как ведущий принцип развития системы образования // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. Международный форум: 17–19 апреля 2013 г. – часть 2. – Ярославль: ГО ЯО ИРО, 2013. – С. 83–86.
3. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: производственное обучение. – М.: TACIS, 2001. – 99 с.
4. Ниязова А.А., Доронина Н.А. Интеграционное взаимодействие в системе подготовки педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – [Электронный журнал] <http://www.science-education.ru/105-7250> (дата обращения 20.06.2014).
5. Попова А.В. Психологические условия совершенствования профессиональной подготовки студентов – социальных педагогов (на материале педагогического колледжа): дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 212 с.
6. Урсул А.Д. Российское образование для устойчивого развития: первые шаги в будущее // ВВШ. – 2005. – № 8. – С. 3–11.
7. Чекалева Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [Электронный ресурс] <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (дата обращения 15.07.2014).
8. Черкасова И.И. Характеристика современного педагогического мышления в контексте модернизации профессиональной подготовки учителя // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т. 5. – № 27. – С. 164–169.

